

**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ**

Аттестуемый педагог
(Ф.И.О.)

Морозова В.Ф.

Образовательная область

Интегрируемые образовательные области:
«Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное»

Возрастная группа

Старшая группа (5-6)

Тема совместной деятельности воспитателя и детей

«Воздух-волшебник»

Вид деятельности: познавательное – исследовательский.

Цель: способствовать развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- создать условия для формирования знаний о свойствах воздуха;
- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- развивать навыки проведения опытов;
- способствовать развитию умения соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента;
- способствовать развитию умения поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
- обогащать и активизировать словарь детей: невидимый, бесцветный, прозрачный, легкий, воздушный, движется, грустный, весёлый, большой, маленький, лаборатория, исследователь.

Предварительная работа:

1. Игровая деятельность: «Чей ветерок сильнее», «Пузырь» «Не урони облако», «Ветер дерево качает».
2. Чтение художественной литературы: О. Дриз «Ветер-ветерок», И. Токмакова «Ветрено, ветрено» Г. Лагздынь «Видел я, как ветерок».
3. Изобразительная деятельность: рисование красками деревьев в ветреную погоду.
4. Коммуникация: беседы о воздухе.
5. Наблюдение на прогулке за направлением и силой ветра.
6. Конструирование: изготовление бумажных самолетов, вертушек.

Материал и оборудование: карточки – схемы: «Свойства воздуха»; игрушка – Мишка; два воздушных разрисованных шара (один большой, весёлый, другой маленький, грустный); трубочки для коктейлей и бумажные веера на каждого ребёнка; тазики с водой и пустые стаканы на каждого ребёнка; баночки с чесноком, апельсином, луком.

1. Организационный момент, начало занятия.

Задачи: организовать внимание детей, создать мотивацию для совместной деятельности.

Методы организации детей:

- *практические методы:* хороводная игра;
- *наглядные методы:* показ воздушных шаров (один большой, весёлый, другой маленький, грустный).
- *увлекательная подача материала:* театр воспитателя в роли «Мишки».

Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
<p>Дети включаются в совместную деятельность добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя по очереди (Мишка плохо завязал шарик, он сдулся).</p> <p>Дети повторяют движения согласно артикуляционной игре (надувают щёчки, бровки приподнимают; щёчки втягивают)</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя (ему нужно помочь сделать шарик большим и веселым)</p>	<p>Я иду, иду, иду, за собой ребят веду (Ваню, Арину,.....).</p> <p>«Солнышко, солнышко! Нам посвети! Лучики, солнышко Нам, опусти! Глазки мы зажмурим, За руки возьмёмся, Глазки – откроем Друг другу – улыбнёмся!»</p> <p>- Ребята, почему Мишка сегодня такой грустный? Давайте сядем на стульчики и послушаем Мишку.</p> <p><i>Театр воспитателя в роли «Мишки»: (Мишка показывает два шарик). - Вчера шарики были большие, весёлые, а сегодня один шарик большой, весёлый, а другой – маленький и грустный.</i></p> <p>- Как вы думаете, ребята, почему шарик стал маленьким?</p> <p>- Давайте, развеселим Мишку. Покажем ему, какой у него большой шарик - надуть щёчки, бровки приподнять. Теперь покажем, какой у него маленький шарик - щёчки втянуть.</p> <p>- Ребята, почему же Мишка опять грустный?</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального тона для совместной деятельности (организуя детей в круг, дети проявляют интерес к хороводной игре и включаются в совместную деятельность).</p> <p>Дети садятся на стульчики (стульчики стоят полукругом на ковре).</p> <p>Дети проявляют свои знания (у всех сдувались шарики).</p>

<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя (шарик надо надуть)</p> <p>(Рыбам, цветочкам, животным, людям)</p> <p>Дети дополняют правила (примерные ответы детей): не бросать на пол свои инструменты, не толкать друг друга и т.д.</p>	<p>- А что надо сделать, чтобы маленький шарик стал большим и весёлым?</p> <p>- Конечно, шарик надо надуть, заполнить воздухом.</p> <p>- А кому нужен воздух?</p> <p>- Правильно. Всему живому. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые – исследователи.</p> <p>Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, это помещение называется лаборатория. В лаборатории надо соблюдать определенные <u>правила</u>: соблюдать тишину, не перебивать друг друга.</p> <p>Я приглашаю вас и Мишку в лабораторию.</p>	<p>Младший воспитатель помогает надеть деткам шапочки.</p>
--	---	--

2. Основная часть занятия.

Цель: способствовать развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- создать условия для формирования знаний о свойствах воздуха;
- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- развивать навыки проведения опытов;
- способствовать развитию умения соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента;
- способствовать развитию умения поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
- обогащать и активизировать словарь детей: невидимый, бесцветный, прозрачный, легкий, воздушный, движется, грустный, весёлый, большой, маленький, лаборатория, исследователь.

Методы организации детей:

- *наглядные методы:* использование предметов – помощников (карточки – схемы: «Свойства воздуха»; магнитная доска; игрушка – Мишка; трубочки для коктейлей, бумажные веера, баночки с чесноком, апельсином, луком).
- *словесные методы:* обращение к Мишке, выводы детей.
- *практические методы:* проведение опытов.

Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
<p>Детки встают за воспитателем (паровозиком) и проходят на заранее подготовленные рабочие места.</p>	<p>- Вот теперь вы не дети, а научные сотрудники. Приглашаю вас коллеги и Мишку в научную лабораторию. Сядем на «волшебный паровозик» и проедем на рабочие места.</p>	

<p>Дети: Он пуст.</p> <p><u>Дети:</u> В нём нет воздуха.</p> <p>- Нет. - Он бесцветный, прозрачный.</p> <p>- Ничего нет, он пустой.</p> <p>- Нет!</p> <p>- Пузырьки.</p>	<p>- Очутились мы в самой настоящей научной лаборатории.</p> <p style="text-align: center;">Опыт № 1. «Поймай воздух».</p> <p>- Как можно увидеть воздух? Возьмите полиэтиленовый пакет. -Что в нём?</p> <p>- Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким.</p> <p>- Почему? - Ребята, а вы смогли увидеть, какого цвета воздух в пакете? - Что можно сказать о цвете воздуха?</p> <p>- Смотри, Мишка! Воздух прозрачный, чтобы его обнаружить, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.</p> <p style="text-align: center;">Опыт № 2. «Есть ли воздух в стаканчике?»</p> <p>- Я беру в руку стакан, в нем что-нибудь есть? - Давайте проверим: перевернем стакан вверх дном и опустим в тазик с водой. - Вода попадает в стаканчик?</p> <p>- Почему? Что мешает воде? Что ее не пускает? - В стакане находится воздух, который не дает воде занять место. - Когда мы опускали стакан в воду, что появлялось? - Эти пузырьки и есть воздух. - Понял, Мишка, воздух не имеет формы и размера, но может заполнить любое пространство.</p>	<p>Вывод делает воспитатель, обращаясь к Мишке.</p> <p>Дети берут свои стаканы и проводят эксперимент.</p>
---	--	--

<p>Примерные ответы детей: -Чувствуем прохладу, ветерок, как воздух движется.</p> <p>- Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух.</p>	<p>-Уважаемые коллеги! Предлагаю пройти в комнату отдыха. Хороводная игра «Воздушный шар»</p> <p>Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу педагога.</p> <p>С мамой в магазин ходили, (<i>Идут по кругу</i>) Шар воздушный там купили. Будем шар там надувать, Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, выполняют «пружинку») Шар воздушный надувайся, Шар воздушный, раздувайся. (<i>Идут назад мелкими шагами, надувая шар</i>) Надувайся большой Да не лопайся! Шар летел, летел, летел, Да за веточку задел, И лопнул! (<i>Хлопают в ладоши</i>) Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят (<i>ш-ш-ш</i>).</p> <p>Опыт № 3. «Движение воздуха» - На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха, <i>качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта.</i> Воздух не видим, зато мы его можем ощутить.</p> <p>- Возьмите веер и помашите им в лицо.</p> <p>- Что вы чувствуете?</p> <p>- Воздух невидим, зато мы можем его ощутить. Ветер – это движение воздуха.</p> <p>Опыт 4. «Слышим воздух» - У нас есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух?</p>	<p>Дети проходят на ковёр.</p> <p>Дети выполняют движения согласно тексту игры</p> <p>После игры дети садятся на стульчики (стульчики стоят полукругом на ковре). А Мишку, не заметно для детей, младший воспитатель уносит в приемную.</p> <p>Младший воспитатель раздает детка бумажные веера</p>
---	--	---

<p>- Писк</p> <p>- Нет.</p> <p>- Пахнет луком, апельсином.</p> <p>- Воздух не имеет запаха.</p> <p>- Они передаются воздухом, и мы их чувствуем.</p>	<p>- Я растяну отверстие шарика и, буду спускать воздух, что мы слышим?</p> <p>- Это выходит воздух.</p> <p>- Когда дует сильный ветер или слабый, мы слышим шуршание листьев (звучит запись). Послушайте.</p> <p>- Воздух можно услышать разными способами.</p> <p style="text-align: center;">Опыт 5. «Чем пахнет воздух?»</p> <p>- Вдохните носиком воздух. - Имеет воздух запах?</p> <p>- Что вы почувствовали? Какие запахи?</p> <p>- Запах продуктов смешался с воздухом и стал, апельсиновым, луковым.</p> <p>- Значит можно сделать вывод, что запах продуктов передается по воздуху.</p> <p>- Скажите еще раз: воздух имеет запах?</p> <p>- Как же мы чувствуем запахи?</p>	<p>Звучит звукозапись «Шум ветра».</p> <p>На столике воспитателя стоят баночки с продуктами (апельсином, луком), закрытые плотными крышками. Воспитатель берет баночки, выкладывает содержимое и закрывает крышки. Поочередно открывает крышки и передает детям.</p>
--	---	--

3. Заключительная часть занятия.

Задачи:

-подвести итог совместной деятельности, учить высказывать свои мысли понятно для окружающих и делать простейшие выводы, совершенствовать речь как средство общения.

Методы организации детей:

- *практические методы:* физкультминутка;
- *словесные методы:* высказывания детей и воспитателя;
- *увлекательная подача материала:* театр воспитателя в роли «Мишки».
- *наглядные методы:* схема «Свойства воздуха».

Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
<p>- Надуть, заполнить воздухом.</p> <p>- Воздух невидимый, прозрачный, не имеет запаха, может двигаться.</p>	<p>- Ребята, мы обещали Мишке рассказать о свойствах воздуха.</p> <p>- Давайте вспомним, какой воздух?</p> <p>- Уважаемы коллеги. Наша исследовательская работа в лаборатории закончена.</p> <p>- Предлагаю отправиться в детский сад.</p> <p>- Обрато вернемся на самолете.</p>	<p>На доску вывешиваем схемы «Свойства воздуха»</p>

	<p style="text-align: center;">Игра Самолет»</p> <p>«Руки в стороны, в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед (<i>правую руку в сторону.</i>) Левое крыло вперед (левую руку в сторону). Отправляем самолет. –УУУУУУ.»</p> <p>- Вот мы и на месте, только где же наш Мишка?</p> <p><u>Театр воспитателя в роли «Мишки»:</u> - Ребята, спасибо вам. Мне понравилось быть ученым. Вы мне помогли, и я решил, подарить вам весёлые шарики, которые заполнил воздухом.</p>	<p>Детки снимают шапочки.</p> <p>Дети оглядываются вокруг в поисках Мишки.</p> <p><u>Сюрпризный момент</u> Открывается дверь приемной и появляется Мишка с надутыми, веселыми шарами. Мишка раздает шарики деткам.</p> <p>Согласно циклограмме « минутка тишины»</p>
--	---	--